

# LÆSE- GUIDE

LÆRE  
MIDDEL  
DK

TIL ARTIKLEN:

## A SYSTEMATIC REVIEW OF RESEARCH ON TEACHERS' GUIDES

Af Bettina Buch, Professionshøjskolen Absalon, Stig Tøke Gissel, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, Marianne Oksbjerg, Professionshøjskolen UCN, Karna Kjeldsen, Professionshøjskolen Absalon, & Thomas R.S. Albrechtsen, UC Syd

# 02

## HVAD KAN DU BRUGE ARTIKLEN TIL?

I artiklen kan du lære noget om, hvad international forskning siger om lærervejledninger (på engelsk: "teachers' guides"). Artiklen kan give dig indsigt i nogle forskellige typer af lærervejledninger, hvordan de bruges og hvordan henholdsvis forskere og lærere ser på deres relevans i forhold til tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen. I forbindelse med uddannelsen til lærer kan artiklen således bruges som et vidensgrundlag til at vurdere egen brug af lærervejledninger.

## HVAD ER EN LÆRER- VEJLEDNING?

Artiklen begrænser sig til at undersøge lærervejledninger, som er del af et didaktisk læremiddel, det vil sige læremidler udviklet specifikt til undervisning.

## HVAD ER DET FOR EN SLAGS ARTIKEL?

Artiklen er et forskningsreview.

## HVAD ER ET FORSKNINGSREVIEW?

Et forskningsreview har til formål at finde ud af, hvad forskningen siger om et bestemt spørgsmål. Spørgsmålet i denne artikel er: Hvad er hovedområderne inden for international forskning i lærervejledninger, og hvad kan forskningen fortælle os om de forskellige aspekter ved lærervejledninger?

Næste skridt, efter at have formuleret forskningsspørgsmålet for reviewet, er at finde ud af, hvilke termer man skal søge på i de internationale forskningsdatabaser for at finde relevante forskningspublikationer.

Når man har sorteret de publikationer fra ens søgeresultat, som ikke er relevante alligevel, skal man analysere sine fund. Man kan fx kategorisere publikationerne ud fra nogle kriterier.

I denne artikel er fokus således på studier, der siger noget om design af lærervejledninger, læreres brug af lærervejledninger og udbyttet af brugen af lærervejledninger i relation til didaktiske læremidler. Kriterierne for sorteringen har desuden været, at det kun er publikationer på engelsk og nordiske sprog, kun er på grundskoleniveau, kun er peer-reviewed publikationer, og at reviewet kun indeholder publikationer fra tidsrummet 1990-2020.

## 04

## STUDIET I DENNE ARTIKEL ER ET SYSTEMATISK REVIEW

Studiet her er et systematisk review. Det betyder, at det fremgår tydeligt, hvordan forfatterne har fundet de publikationer, der er taget med i reviewet, og at der er helt klare kriterier for, om publikationer er inkluderet i reviewet. Faktisk skal du selv, når et review hævder at være systematisk, ud fra artiklens informationer kunne gentage søgningen og ende med nøjagtigt de samme publikationer som forfatterne til artiklen.



*Se video-explainer*



## FORSKNINGSREVIEW

Et forskningsreview har til formål at finde ud af, hvad forskningen siger om et bestemt spørgsmål. I denne explainer kan du blive klogere på, hvad et forskningsreview er og hvad et forskningsreview kan bruges til.

## ARTIKLENS OPBYGNING

Et forskningsreview er typisk bygget op på følgende måde:

**Abstract:** Et abstract indleder enhver forskningsartikel. Her kan du i kort form læse, hvad det er artiklen undersøger, hvordan den gør det og hvad den finder ud af.

**Indledning:** Her gør forskerne rede for, hvilken problemstilling der er tale om, baggrunden for at lave reviewet, afgrænsning af genstandsfeltet og præsentation af forskningsspørgsmålet.

**Metode:** Her gør forskerne rede for, hvilke metodologier og metoder de har benyttet. Metodologi handler om den overordnede fremgangsmåde, der er brugt. Metode handler om, hvordan data er indsamlet, fx ved brug af videoobservation eller tests. I denne artikel handler metode om, hvilke søgeord der er brugt til at søge i forskningsdatabaserne, hvilke kriterier der ligger til grund for at inkludere og ekskludere artikler osv.

**Resultater:** Herefter præsenteres resultaterne af undersøgelsen. I denne artikel gøres der først rede for, hvad der overordnet karakteriserer artiklerne, der er fundet. Herefter følger en gennemgang af hver artikel under seks temaer.

**Konklusion og diskussion:** Til sidst diskuterer forskerne, hvad de har fundet og hvilke perspektiver for praksis og kommende forskning, deres undersøgelse kan have.

## HVAD FINDER FORFATTERNE UD AF?

Forfatterne finder kun få publikationer om lærervejledninger i databaserne, og set i lyset af, at reviewet dækker over en 30-årig periode, giver det et indtryk af, at det er et område, hvor der ikke findes meget forskning. Ud fra en sortering ud fra de givne kriterier ender artiklen med at kigge nærmere på 43 publikationer.

Det betyder, at du har et argument for at undersøge lærervejledninger i praksis i din bachelor-opgave: Vi ved endnu ikke særlig meget om, hvordan lærervejledninger er designet og bruges.

Forfatterne har grupperet publikationerne under seks temaer, som er:

1. Hvordan lærervejledninger historisk har udviklet sig og forandret sig.
2. Hvad der fokuseres på i analyser af lærervejledninger i forskningen.
3. Hvordan lærere bruger lærervejledninger.
4. Hvordan lærere fortolker lærervejledninger.
5. Hvad lærere mener, at lærervejledninger bør indeholde.
6. Hvad forskere mener, at lærervejledninger bør indeholde.

# 07

Et eksempel på et fund i reviewet er, at der er forskel på, hvordan og hvor meget lærere benytter sig af lærervejledninger. Der er en tendens til, at nye lærere bruger lærervejledninger mere end erfarne lærere. Studier viser også, at der er en tendens til, at lærere sorterer i deres brug af lærervejledningen og således ikke følger alle dele.

Et andet fund i reviewet er, at lærervejledninger er designet på forskellige måder, hvor nogle taler mere "igennem" læreren, mens andre taler mere "til" læreren som en reflekterende praktiker.

Et tredje eksempel på et fund er, at nyere forskning peger i retning af lærervejledninger, der ikke blot har en receptagtig karakter, og fungerer som en manual til et læremiddel, som læreren kan følge punkt for punkt. Der eksperimenteres derimod med lærervejledninger, som i højere grad kan bidrage til, at læreren også lærer noget ved at læse dem ud over, at de virker som baggrundsviden for at forstå selve læremidlet.



*Gå til YouTube-kanal*



## BLIV KLOGERE

Find video-explainers på begreber, som er nyttige at kende til, når du læser forskningsartikler.

Du finder alle videoer på vores [YouTube-kanal](#) og på [Learning Techs hjemmeside](#).