

LÆSE- GUIDE

LÆRE
MIDDEL
ODK

TIL ARTIKLEN:

I MED- OG MODSPIL

– LÆRERPERSPEKTIVER PÅ SAMSPILLET MELLEM DIGITALE
TEKNOLOGIER OG FAGLIGT INDHOLD I PROJEKTORIENTERET
UNDERVISNING

Af Hanne Fie Rasmussen & Stinus Lundum Storm Mikkelsen

02

HVAD KAN DU BRUGE ARTIKLEN TIL?

Du skal læse denne artikel, hvis du er nysgerrig på, hvad digitale teknologier betyder i projektorienterede undervisningsforløb. Du får indblik i, hvordan lærere forstår og håndterer et givent undervisningsindhold og konkrete digitale teknologier i projektorienterede undervisningsforløb. Du præsenteres desuden for en model, som du kan bruge, når du planlægger et projektorienteret undervisningsforløb og gør dig overvejelser om, hvilke digitale teknologier, du kan inkludere. Modellen hjælper dig til at få øje på, hvilken betydning dine didaktiske valg kan få.

HVAD ER ET “PROJEKT-ORIENTERET FORLØB”?

Artiklen undersøger en række projektorienterede forløb. Begrebet “projektorienteret” bruges her om undervisningsforløb, hvor elever undersøger en mere eller mindre selvvalgt problemstilling. Forløbet kan enten foregå i et eller flere fag eller stå helt uden for fagrækken. Et projektorienteret forløb indledes med, at læreren rammesætter elevernes udvælgelse af en konkret problemstilling og en måde at undersøge denne på. Forløbene slutes ofte af med, at eleverne præsenterer deres projekt for de andre elever og for læreren.

03

HVILKE FUNKTIONER HAR DIGITALE TEKNOLOGIER I PROJEKT-ORIENTEREDDE FORLØB?

I artiklen sættes der fokus på betydningen af de digitale teknologier, der inddrages i projektorienterede undervisningsforløb. Ved digitale teknologier forstås både forskellige typer af programmer og software, som fx Google slides, Excel eller Wikipedia. Men det kan også henvises til hardware som computere og projektorer. I artiklen sættes der fokus på de funktioner, de digitale teknologier bidrager med i projektet ud fra den forståelse, at funktionen både afhænger af selve teknologien og af de, der bruger den og deres behov og erfaringer. Nogle af de funktioner, teknologierne kan varetage, kan fx være idégenerering, dataindsamling og præsentation.

HVAD ER DET FOR EN SLAGS ARTIKEL?

Artiklen består af en analyse af tre cases på baggrund af interview med tre lærere før, under og efter deres gennemførelse af et projektorienteret undervisningsforløb. Denne empiri er analyseret med teoretiske begreber om lærerpraksis, projektdidaktik, teknologiers didaktiske funktioner samt fagligt indhold, hvor der særligt er set på, hvordan det faglige indhold 'bliver til', udvikler og forandrer sig undervejs i projektforsløbene, og hvilken betydning digitale teknologier og lærerpraksis har for denne udvikling.

04

ARTIKLENS OPBYGNING

Indledning: Artiklen indledes med et baggrundsafsnit, hvor der introduceres til, hvad anden forskning har vist, når det kommer til at forstå digitale teknologiers rolle og funktioner i projektorienterede undervisningsforløb.

Teoretisk grundlag og metode: Der redegøres dernæst for det teoretiske grundlag, undersøgelsen hviler på. Det er teori om læreres kerne-praksisformer, om fagligt indhold og om digitale teknologiers didaktiske funktioner, hvor der fx skelnes mellem 'våbenteknologier' og 'redskabsteknologier'.

Analyse: Efter metodeafsnittet følger en analyse af tre cases, der på forskellig vis illustrerer samspil mellem indhold, teknologier og lærerpraksis i tre projektorienterede forløb.

Resultater: Efter analysen sluttet artiklen af med en model, der kan bruges til at reflektere over, hvordan teknologivalg, lærerens praksisformer og indhold formes og påvirker hinanden i et projektorienteret forløb.

05

HVAD FINDER FORFATTERNE UD AF?

Forfatterne viser, at det faglige indhold, de digitale teknologiers funktioner og lærernes konkrete undervisningspraksis i de projektorienterede undervisningsforløb alle er dynamiske størrelser, dvs. at de alle udvikler og ændrer sig undervejs og ofte på uventede måder. Den særlige arbejdsform og forløbenes åbenhed kan således gøre det vanskeligt for læreren at kvalificere elevernes arbejde og teknologianvendelse systematisk. Elevernes forståelse og mulighed for indsigt kan med andre ord gå fløjten i en arbejdsform, der ellers er intenderet at fremme netop dette. På baggrund af analyserne udvikler forfatterne som nævnt en model, der illustrerer sammenhængene mellem lærerpraksis, teknologivalg og fagligt indhold i projektorienteret undervisning, og som kan bruges til lærerens planlægning og refleksion i sådanne forløb.



Gå til YouTube-kanal



BLIV KLOGERE

Find video-explainers på begreber, som er nyttige at kende til, når du læser forskningsartikler.

Du finder alle videoer på vores [YouTube-kanal](#) og på [Learning Techs hjemmeside](#).