

# LÆSE- GUIDE

LÆRE  
MIDDEL  
DK

TIL ARTIKLEN:

## Måling af flydende læsning med øjenbevægelser i skole

Eye-tracking kan under selvstændig læsning i 4. kl. måle variation i læse- og stavfærdigheder

Af Sigrød Klerke & Stine Fuglsang Engmose

# 02

## HVORFOR SKAL DU LÆSE ARTIKLEN?

Denne læseguide er designet til at hjælpe dig, uanset om forskningsartikler er noget nyt for dig, eller om du vil have et hurtigt indblik i studiets kerneelementer. Med fokus på hvad du kan lære af artiklen, centrale begreber i artiklen, design, resultater og struktur, forsøger læseguiden at give dig et udgangspunkt for at forstå, hvordan eye-tracking-teknologiens potentiale i et skolemiljø kan afdækkes gennem forskning.

## HVAD KAN DU LÆRE AF ARTIKLEN?

Artiklen "Måling af flydende læsning med øjenbevægelser i skolen" beskriver et studie, som anvender eye-tracking-teknologi til at udforske elevers læsefærdighed med et særligt fokus det nyudviklede mål fokusord. Disse ord, som elevernes øje dvæler længe ved, kan have potentiale i forhold til at identificere elevers fejllæsninger. Fejllæsning giver allerede i dag lærere værdifulde oplysninger om individuelle læseudfordringer. Automatisk identifikation og analyse af fejllæsning kan måske bidrage til, at læreren kan følge tættere med i elevernes læseudvikling. Derfor er vi optagede af at validere målet fokusord. Med deltagelse af elever fra 4. klasse demonstrerer forfatterne, hvordan andelen af fokusord kan afsløre variation i læse- og stavfærdigheder.

# 03

## CENTRALE BEGREBER

- Eye-tracking: En teknologi, der måler, hvor og hvordan øjnene bevæger sig, når en person ser på en skærm, her under mens de læser tekst.
- Fokusord: Et mål udviklet til at identificere de ord, der forårsager "nedbrud" i elevernes flydende læsning, hvilket har til formål at identificere fejllæsninger.
- Korrelationsundersøgelse: En metode, der anvendes til at undersøge og måle styrken og retningen af forholdet mellem to eller flere variable. Korrelation indikerer ikke nødvendigvis årsagssammenhæng, men viser, hvorvidt og hvordan variablene bevæger sig sammen.
- Validering: Inden for forskning refererer validering til processen med at vurdere, om et måleredskab faktisk måler det, det er designet til at måle.

## STUDIETS DESIGN OG GENNEMFØRELSE

Forfatterne udførte en korrelationsundersøgelse med 84 elever fra fem 4.-klasser, hvor de kombinerede elevernes resultater fra standardiserede læse- og staveprøver med optagelser af deres øjenbevægelser under læsning. Et hovedformål med studiet er, at undersøge om fokusord kan siges at relatere til læse- og stavefærdighed. Da studiet primært fokuserer på elever fra 4. klasse, kan resultaterne ikke uden videre generaliseres til ældre eller yngre elever.

## ARTIKLENS OPBYGNING

Artiklen er struktureret omkring en introduktion til problemstillingen, en gennemgang af det teoretiske grundlag, en detaljeret beskrivelse af metode og resultater, efterfulgt af en diskussion, der placerer fundene i en bredere pædagogisk kontekst.

## HVAD VISER RESULTATERNE?

Studiet demonstrerede stærke korrelationer mellem øjenbevægelsesdata og traditionelle testresultater, hvilket understøtter robustheden og relevansen af eye-tracking-metoden. Resultaterne indikerer, at eye-tracking kan anvendes til måling af øjenbevægelser ved tekstlæsning i et skolemiljø. Specifikt viser studiet, at procentdelen af fokusord er tæt forbundet med elevernes læse- og stavefærdigheder. Det resultat understøtter, at det er værd at undersøge fokusords anvendelse i skolemiljøet nærmere. Det er endnu ikke belyst om resultaterne kan generaliseres til en bredere målgruppe, eller i hvor høj grad fokusord faktisk er helt det samme som fejllæsninger. Der mangler også fortsat viden om, hvordan fokusord kan anvendes med den enkelte elevs læring for øje. Forfatterne er dog optagede af det mulige potentiale i at anvende fokusord til automatisk identifikation og analyse af fejllæsninger, med henblik på en mere nuanceret forståelse af elevernes læsefærdigheder og deraf mulighed for at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs niveau og behov.

## 05



Gå til YouTube-kanal



## BLIV KLOGERE

Find video-explainers på begreber, som er nyttige at kende til, når du læser forskningsartikler.

Du finder alle videoer på vores [YouTube-kanal](#) og på [Learning Techs hjemmeside](#).