

LÆSE- GUIDE

LÆRE
MIDDEL
ODK

TIL ARTIKLEN: **Autoritetsstemmen i lærervejledninger**

Af Caroline Wrona Stjerne & Eva Munch Skovgren

02

HVAD KAN DU BRUGE ARTIKLEN TIL?

Lærervejledninger kan være meget forskellige i deres henvendelsesform og udtryk. Det kan bunde både i læremiddelforfatterens bevæggrunde, i den valgte kommunikationsform samt i forskellige forståelser af og tilgange til læring.

I denne artikel præsenteres du for en analysetilgang, der her anvendes til at undersøge lærervejledningers henvendelsesform. Analytisk kan du med denne artikel dermed opnå et skarpere blik for, hvordan læremiddelforfatteren kommunikerer gennem lærervejledningen til læreren som den potentielle modtager. Gennem analyse af lærervejledningers henvendelsesform opnås også en slags kildekritisk bevidsthed om lærervejledninger, deres forskellighed og deres potentielle indvirkning. Som lærer vil man kunne få en bedre forståelse af, hvordan man læser, forstår og anvender lærervejledninger. Men også hvordan lærervejledningen gennem sit indhold og kommunikation kan have indflydelse på, hvordan læreren potentielt interagerer eller anvender lærervejledningen.

03

HVORFOR ER STEMME I LÆRERVEJLEDNINGER INTERESSANTE AT UNDERSØGE?

I denne artikel sætter forfatterne fokus på et forholdsvist ubelyst felt i forskningen, nemlig lærervejledningers henvendelsesform. Lærervejledningens henvendelsesform kommer bl.a. til udtryk gennem lærervejledningens 'iboende stemmer', der kommunikerer til læreren som modtager.

Det er interessant at undersøge disse 'iboende stemmer', fordi stemmerne relaterer sig til, hvordan læremiddel-forfatteren vælger at kommunikere til læreren og på den måde er til stede i teksten.

Stemmerne og deres karakteristika er afgørende for måden, hvorpå lærervejledningen kommer til udtryk. De fire teoretiske stemmer, som forfatterne bl.a. anvender i denne analyse, baserer sig overordnet på, om lærervejledningen taler til læreren, som primært kommer til udtryk ved at give didaktiske handleanvisninger. Eller om lærervejledningen taler gennem læreren, som er karakteriseret ved, at lærervejledningen bliver mere instruerende. Disse stemmers karakter har en betydning for, hvordan man som lærer opfatter indholdet og potentielt agerer i anvendelsen af lærervejledningens indhold.

ARTIKLENS OPBYGNING

Abstract

I abstractet kan du i kort form læse, hvilket område artiklen dækker, korte pointer fra analysen, og hvad forfatterne finder gennem analysen. Det kan være en god idé at læse abstractet for at finde ud af, om artiklens indhold er relevant for dig.

Introduktion

Artiklens fokus og forskningsspørgsmål bliver introduceret. Forfatterne præsenterer ligeledes, hvorfor denne undersøgelse er relevant og nyttig i sammenhæng med anden forskning om forskningsfeltet.

Tidligere forskning

I dette afsnit præsenteres der kort, hvilken anden forskning der forefindes nationalt og internationalt om lærervejledninger samt lærernes anvendelse af dem.

Metode

Studiet, der ligger til grund for artiklen, og dets fremgangsmåde samt den teoretiske ramme, studiet baserer sig på, præsenteres. Derudover introduceres studiets data og dets selektionskriterier.

Resultater

I dette afsnit fremlægges først anvendelsen og de fund, som analysen har tilvejebragt med anvendelse af de fire teoretiske stemmer. Herefter præsenterer forfatterne yderligere en femte stemme, der gennem det empiriske studie blev nødvendig at tilføje.

Diskussion

I dette afsnit diskuteres undersøgelsens resultater, og hvilke årsager og implikationer disse kan have.

05

Konklusion

Til slut præsenterer forfatterne kort deres resultater, og hvilke perspektiver undersøgelsen kan have for læreres og lærerstuderendes analyser, anvendelse og praksis samt for kommende forskning.

Litteraturliste

I litteraturlisten finder du informationer om al anvendt litteratur. Denne liste er nyttig, hvis du vil finde mere litteratur om emnet.

HVAD FINDER FORFATTERNE UD AF?

Overordnet set finder forfatterne gennem analysen ud af, at alle fem teoretiske stemmer er til stede i alle de undersøgte lærervejledninger. Det betyder, at der i lærervejledninger på fagportalen dansk.gyldendal.dk er en mangeartet måde at henvende sig til læreren på. Ekspertstemmen finder forfatterne i høj grad i ni ud af ti lærervejledninger, hvilket tyder på, at lærervejledninger fra dansk.gyldendal.dk i høj grad tilbyder læreren faglig viden gennem deres lærervejledninger.

Forfatternes tilføjede femte stemme betegnes som 'autoritetsstemmen'. Denne autoritetsstemme vurderer forfatterne, som værende markant anderledes end de øvrige fire

06

allerede eksisterende teoretiske stemmer. Autoritetsstemmens karakteristika adskiller sig i den måde, hvorpå den potentielt kan påvirke læreren som modtager. Forfatterne finder, at der bør være en særlig opmærksomhed rettet mod denne autoritetsstemme. Stemmen kan potentielt bevirke, at lærerens autonomi og ejerskab bliver udfordret og endda tilsidesat, hvilket kan medføre, at lærervejledningen potentielt bliver mindre effektiv for læreren.



Gå til YouTube-kanal



BLIV KLOGERE

Find video-explainers på begreber, som er nyttige at kende til, når du læser forskningsartikler.

Du finder alle videoer på vores [YouTube-kanal](#) og på [Learning Techs hjemmeside](#).