

LÆSE- GUIDE

LÆRE
MIDDEL
○ DK

TIL ARTIKLEN: **Rammesætning i danskfaget med didaktiske læremidler**

Af Maiken Sissel Norup & Stig Tøke Gissel

02

HVAD FÅR DU UD AF AT LÆSE DENNE ARTIKEL?

Du bliver klogere på, hvordan dansklærere bruger didaktiske læremidler i deres rammesætning af litteraturundervisningen – altså den måde, de sætter rammer for undervisningen på, eksempelvis ved at læse aktiviteter op for eleverne eller organisere klassen.

CENTRALE BEGREBER I ARTIKLEN

Rammesætning:

Metakommunikation om undervisningens form og indhold. Dvs. når læreren forklarer, hvad der skal ske, hvordan og hvorfor.

Didaktiske læremidler:

Materialer udviklet specifikt til undervisning, hvor der er tænkt over didaktiske greb såsom målsætning, organisering, aktiviteter og evaluering.

Ibrugtagning, redidaktisering og didaktisering:

- Ibrugtagning: Læreren anvender læremidlet, som det er.
- Redidaktisering: Læreren tilpasser og ændrer læremidlets aktiviteter.
- Didaktisering: Læreren designer sin egen undervisning.

03

HVILKET STUDIE ER UDFØRT, OG
HVORDAN?

Artiklen bygger på et kvalitativt casestudie af litteraturundervisning i tre 8. klasser, hvor lærerne underviser med udgangspunkt i tre forskellige forlagsproducerede didaktiske læremidler fra digitale fagportaler. Undersøgelsen er baseret på 17 timers videoobservationer af klassesamtaler, som er blevet analyseret ved hjælp af to kodningssystemer:

1. Læremiddelbrug: Hvordan lærerne bruger læremidlet (ibrugtagning, redidaktisering eller didaktisering).
2. Rammesætning: Hvilke former for rammesætning læreren anvender (f.eks. målsætning, begrundelser, forklaringer, praktisk organisering m.m.).

Ved at kombinere disse to kodningssystemer får du indblik i, hvordan rammesætning og læremiddelbrug spiller sammen.

ARTIKLENS OPBYGNING

Indledning:

Introduktion til begreberne rammesætning og didaktiske læremidler.

Tidligere forskning:

Gennemgang af eksisterende viden om rammesætning af undervisning.

Teoretisk ramme og begrebsafklaring:

Redegørelse for tre typer af rammesætning og deres forbindelse med forskellige måder at bruge læremidler på.

Metode:

Beskrivelse af de tre cases, de to anvendte kodesystemer og analysemetoden.

Resultater:

Præsentation af fordelingen af forskellige måder at rammesætte undervisningen på og deres sammenhæng med læremiddelbrug.

Diskussion og konklusion:

Perspektivering af fundene til anden forskning i rammesætning af undervisning.

05

HOVEDRESULTATER

Rammesætningen bestod primært af praktisk information og organisering – fx at udpege arbejdsformer, anviser lokationer, instruere om lektier og forvalte tid.

Lærerne fulgte de forlagsproducerede didaktiske læremidler tæt, eksempelvis ved at de læste op eller pegede direkte på aktiviteter i dem.

Lærerne rammesatte deres egne designs og redidaktiseringer i mindre grad end de forlagsproducerede læremidler, selvom man kunne forvente det modsatte.

Begrundelser for undervisningen og målsætninger blev sjældent kommunikeret til eleverne.

Artiklen viser overordnet, at rammesætning varierer afhængigt af, hvordan læremidlet bruges.



Gå til YouTube-kanal



BLIV KLOGERE

Find video-explainers på begreber, som er nyttige at kende til, når du læser forskningsartikler.

Du finder alle videoer på vores [YouTube-kanal](#) og på [Learning Techs hjemmeside](#).